

E) estimular a criança somente para compreender o gesto de entretenimentos (o videogame, por exemplo).

42. Complete as lacunas com a frase que corresponde a verdadeira (a base, vinculada, adequada e válida), sobre os Fundamentos Filosóficos da Educação:

- A) Os fundamentos filosóficos da educação é _____ para educação na sociedade, de forma crítica, construída através da reflexão, da pesquisa, da observação.
- B) Os fundamentos filosóficos da Educação é _____ a proposta da sociedade, é construída através da reflexão tradicional.
- C) Os fundamentos filosóficos da Educação é _____ para educação tradicional.
- D) Os fundamentos filosóficos da Educação é _____ para educação na sociedade, de forma crítica, somente construída através da observação.
- E) Nenhuma das opções.

43. Marque o item **CORRETO**:

- A) A interdisciplinaridade se refere à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento e a transversalidade à dimensão didática.
- B) A interdisciplinaridade questiona a segmentação dos campos de conhecimento realizada pela escola e trabalha integrando as disciplinas. Já a transversalidade está relacionada à compreensão dos diferentes objetos de conhecimento, o que possibilita a referência aos sistemas construídos na realidade dos alunos.
- C) A transversalidade e a interdisciplinaridade são métodos de trabalhar o conhecimento que buscam reintegração de procedimentos acadêmicos, que ficaram isolados uns dos outros pelo método disciplinar.
- D) São assuntos que permeiam e busca também envolvimento, compromisso, reciprocidade diante dos sabres.
- E) Todos os itens estão corretos.

44. Como funcionam, na prática, a interdisciplinaridade e transversalidade:

Coloque verdadeiro(V) ou falso (F).

- () Trabalha os conteúdos isolados do currículo escolares
 - () É um modo particular eficiente de se elaborar os programas de ensino conciliados com as demais disciplinas.
 - () Deve estar presente no projeto político pedagógico.
 - () Conecta os interesses da disciplina com as demais disciplinas.
 - () Ambas, não são importante que estejam inseridas no contexto de uma proposta didática de conteúdos integrados.
- Assinale a sequencia correta:

- A) FVVVF
- B) VVVVV
- C) FFFFF
- D) VVFFV
- E) VVVFF

45. Piaget explica a psicogênese em quatro fatores responsáveis pelo desenvolvimento intelectual da criança. Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta um desses fatores:

- A) O fator biológico, particularmente o crescimento orgânico e a maturação do sistema nervoso;

- B) Fatores relacionados apenas a parte motora.
- C) As interações somente com a linguagem da mãe.
- D) Sequência de dados não relacionados com a linguagem e nem da educação.
- E) O fator não formal.

46. Segundo Cortella, toda sociedade que forma de maneira mais sofisticada seus cidadãos oferece, **EXCETO**:

- A) Menor repertório de soluções dos conflitos.
- B) Maior autonomia para solucionar os problemas com mais conhecimento.
- C) Maior número de ferramentas de liberdade, fazer tudo que a lei permite.
- D) Emancipação, emancipar é ser dono da própria ação, pessoas com mais educação são mais livres para fazer suas escolhas, tomar decisões e julgar por elas mesmas”, garantiu o doutor em Educação.
- E) Capacidade criativa.

47. Está **CORRETO** apenas o item:

O autor que sustenta a fundamentação teórica da aprendizagem significativa é:

- A) Piaget.
- B) Paulo Freire.
- C) David Ausubel.
- D) José Libaneo.
- E) Nenhuma das opções.

48. Está **CORRETO** apenas o item:

São elementos do planejamento de ensino:

- A) Ementa, objetivos geral, carga horária e material didático.
- B) Perfil do aluno, conteúdos, e as estratégias didáticas.
- C) Tema, ementa, justificativa, objetivos; geral e específicos, conteúdos, recursos e avaliação.
- D) Realidade do aluno e do professor não são relevante nos elementos do planejamento de ensino.
- E) Nenhuma das opções.

49. Para fazer um bom plano de aula, o primeiro passo é refletir sobre algumas questões, **EXCETO**:

- A) É importante dificultar as avaliações.
- B) Para quem se destina o curso.
- C) Qual é meu objetivo com essas aulas.
- D) Qual a metodologia que vou usar.
- E) Verificar a realidade da turma.

50. Os objetivos descritos na ação educacional, devem obrigatoriamente ter as seguintes características:

- A) Ser realistas, inviáveis e não específicos.
- B) Ser relativos, viáveis e abstratos.
- C) Ser realistas, quiméricos e específicos.
- D) Ser relativos, quiméricos e abstratos.
- E) Ser de acordo com o projeto do curso, levando em consideração os elementos previstos: realista, viáveis e específicos.



PODER JUDICIÁRIO
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DO PIAUÍ
 ESCOLA JUDICIÁRIA DO PIAUÍ - EJUD

SELEÇÃO PÚBLICA PARA ESTAGIÁRIOS

PEDAGOGIA

Informações Gerais

- Este caderno é composto de OITO PÁGINAS, contendo CINQUENTA questões.
- NÃO ABRA O CADERNO ANTES DE RECEBER AUTORIZAÇÃO DO FISCAL DE SALA.

Instruções

- Verifique se as seguintes informações estão corretas no cartão-resposta: nome, área a que concorre, número da identidade e número de inscrição. Se houver erro, comunique ao fiscal.
- Nada deve ser escrito ou registrado no cartão-resposta, além de sua assinatura e da marcação das respostas. Para isso, use apenas caneta de corpo transparente, **azul ou preta**.
- Após ler as questões e escolher a alternativa que melhor responde a cada uma delas, cubra totalmente o espaço que corresponde à letra a ser assinalada no cartão-resposta.
- As respostas em que houver falta de nitidez ou marcação de mais de uma letra não serão registradas, não pontuando para o candidato.
- O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado.
- Não haverá substituição do cartão-resposta.

Caderno de Questões

- Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, comunique imediatamente ao fiscal.
- O tempo disponível para fazer a prova e preencher o cartão-resposta é de TRÊS HORAS. Nada mais poderá ser registrado após o término desse prazo.
- Ao terminar a prova e a marcação do cartão-resposta, entregue ao fiscal este caderno e o cartão-resposta.
- Nas salas de provas, os candidatos não poderão usar relógio digital, boné ou óculos escuro, nem portar arma de fogo, fumar e utilizar corretores ortográficos.
- Será eliminado da Seleção Pública o candidato que, durante a prova, utilizar qualquer meio de obtenção de informações, eletrônico ou não.
- Será também eliminado o candidato que se ausentar da sala levando consigo qualquer material de prova sem autorização da Coordenação da Seleção Pública.

QUESTÕES DE REDAÇÃO OFICIAL E GRAMÁTICA

- É um documento elaborado para registrar os acontecimentos e/ou as decisões em uma sessão, assembleia ou reunião, a fim de evitar narrativas ou relatos infidedignos sobre o evento registrado:
 - Ata.
 - Ofício.
 - Memorando.
 - Normativa.
 - Portaria.
- Sobre as condições impostas ao processo de modernização da linguagem na redação oficial, como forma de facilitar a comunicação nela veiculada, é **CORRETO** afirmar que:
 - O texto oficial deve primar pela simplicidade, mas evitar a pobreza de expressão.
 - O ofício é, agora, utilizado também em substituição à portaria, objetivando uniformizar e facilitar a redação oficial.
 - A logomarca da instituição e o brasão de armas da república devem sempre constar no cabeçalho do ofício, a fim de imprimir caráter oficial do documento.
 - O vocativo deixou de ser obrigatório no padrão ofício, para que a comunicação seja mais rápida e direta.
 - Deve-se manter uma linguagem impessoal e burocrática na comunicação oficial, obedecendo-se aos princípios da administração pública.
- De acordo com o Manual de Redação da Presidência da República, a identificação do expediente no padrão ofício fica localizada:
 - No lado esquerdo da página.
 - No lado direito da página.
 - No centro superior da página.
 - No centro inferior da página.
 - No lado direito ou esquerdo da página, tanto faz.
- Nas correspondências oficiais, o fecho de cortesia, é expresso pelos advérbios:
 - Respeitosamente; Agradecidamente; Polidamente.
 - Encarecidamente; Atenciosamente; Ternamente.
 - Cordialmente; Encarecidamente; Agradecidamente.
 - Atenciosamente; Respeitosamente; Encarecidamente.
 - Atenciosamente; Respeitosamente.

“Quando as pessoas se impõe, reivindicam seus direitos, cumprem seus deveres e não se submetem à deriva dos ditadores, têm mais chance de ser respeitadas e socialmente felizes.”

Com base no parágrafo acima, responda às questões 05, 06 e 07 a seguir:

- Com relação ao verbo *impor*:
 - Está grafado no tempo correto e com flexão de número correta.
 - A forma correta de grafar o verbo impor no contexto do parágrafo é *impõem*.
 - A forma correta de grafar o verbo impor no contexto do parágrafo é *imporem*.

- O verbo impor não comporta semanticamente no contexto do parágrafo.
- O verbo impor é antônimo do verbo *expor*.

- Quanto à grafia do verbo ter:
 - Atende aos parâmetros da última reforma ortográfica da Língua Portuguesa.
 - Não atende aos parâmetros da última reforma ortográfica da Língua Portuguesa.
 - A forma correta de grafar o verbo no contexto do parágrafo é *teem*.
 - A grafia da flexão verbal de ter segue a mesma dos verbos *dar* e *ver*, devendo ser alterada.
 - A substituição de *têm* por *possuem* no parágrafo acima, mudaria completamente o sentido do texto.
- O termo “*respeitadas*”, presente no parágrafo:
 - Está no plural porque combina com felizes.
 - Deveria estar no singular porque é um advérbio.
 - Está no plural porque combina com o substantivo ‘pessoas’.
 - Não tem a mesma função sintática do termo ‘*felizes*’.
 - Tem a mesma função sintática do termo ‘*chance*’.

Considere o seguinte texto, para responder às questões 08, 09 e 10, abaixo:

“*Ainda que eu falasse as línguas dos homens e dos anjos, e não tivesse amor, seria como o metal que soa ou como o sino que tine.*” (Coríntios 13:1)

- No contexto acima, a expressão ‘*ainda que*’ introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, expressando ideia de:
 - Oposição.
 - Restrição.
 - Não pode ser substituída pela locução conjuncional ‘*mesmo que*’.
 - Não pode ser substituída pela conjunção ‘*embora*’.
 - A locução destacada é, na verdade, adversativa.
- Na oração “... e não tivesse amor...”, o termo grifado, pode ser substituído por conservando seu teor semântico:
 - Mais.
 - Mas.
 - Jamais.
 - Por mais que.
 - Embora.
- No trecho acima, o advérbio ‘*como*’ **NÃO** pode ser substituído por:
 - Igual a.
 - Equivalente a.
 - Tal qual.
 - Apenas um.
 - Tanto quanto.

refere às suas atividades pedagógicas, como às funções administrativas.

- O projeto político-pedagógico faz parte do planejamento e da gestão escolar e deve ser elaborado pelo(a) diretor(a) e desenvolvido pelo corpo docente da respectiva escola.
- Compete ao conjunto da comunidade escolar, por meio do desenvolvimento do seu projeto político-pedagógico, a operacionalização do planejamento escolar, em um movimento constante de reflexão-ação-reflexão.
- É importante que o projeto político-pedagógico seja entendido na sua globalidade, isto é, naquilo que diretamente contribui para os objetivos prioritários da escola, que são as atividades educacionais, e naquilo cuja contribuição é indireta, ou seja, as ações administrativas.
 - Todas as afirmativas são corretas.
 - Somente as afirmativas 2, 4 e 5 são corretas.
 - Somente as afirmativas 1, 3 e 5 são corretas.
 - Somente a afirmativa 2 é correta.
 - Somente as afirmativas 3, 4 e 5 são corretas.

38. Um projeto político-pedagógico voltado para construir e assegurar a gestão democrática da escola se caracteriza por sua elaboração coletiva e não se constitui em um agrupamento de projetos individuais, ou em um plano apenas construído dentro de normas técnicas para ser apresentado às autoridades superiores.

Assinale a alternativa que apresenta a definição de projeto político-pedagógico.

- É o documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar.
- É o documento que expressa a cultura e a identidade da escola, com sua (re) criação e desenvolvimento, impregnada de crenças, valores, significados, modos de pensar e agir das pessoas que participaram da sua elaboração.
- É a reunião de propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo e que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos, por isso, envolvem diretrizes que devem ser mais duradouras.
- É o documento que expressa os objetivos formativos da escola, como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individualmente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.
- Todas as alternativas anteriores são verdadeiras.

39. Estudos e experiências realizadas em escolas com êxito no projeto de inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais na escola regular, apontam princípios e fundamentos que consolidam o sucesso da inclusão.

Sobre esses princípios e fundamentos, analise as seguintes afirmativas.

I.	O princípio da identidade é a construção da pessoa humana em todos seus aspectos: afetivo, intelectual, moral e ético.
II.	A sensibilidade estética diz respeito à valorização da diversidade para conviver com as diferenças, com o imprevisível, com os conflitos pessoais e sociais, estimulando a criatividade para a resolução dos problemas e a pluralidade cultural.
III.	A ideia de que todo sujeito pode aprender, tornar-se membro efetivo e ativo da classe regular, ainda que não faça parte da vida comunitária.
IV.	A construção de laços de solidariedade, atitudes cooperativas e trabalhos coletivos proporcionam maior aprendizagem para todos.
V.	A inclusão independe da transformação da prática pedagógica, sendo o foco as relações interpessoais positivas, interação e sintonia professor-aluno.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- I, II, III e V apenas.
- II, III e IV apenas.
- I, II e IV apenas.
- III, IV e V apenas.
- Todas as afirmativas estão corretas.

40. Nos estudos curriculares existem três grandes teorias sobre o currículo, a saber: Teorias tradicionais, Teorias críticas e Teorias pós-críticas. Cada uma dessas teorias trouxe diferentes contribuições para o campo de estudos do currículo. Em relação aos conceitos e categorias que foram enfatizadas por cada uma das teorias, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|-------------------------|--|
| I. Teoria tradicional | () Ideologia, poder, classe social |
| II. Teoria crítica | () Planejamento, objetivos, eficiência |
| III. Teoria pós-crítica | () Identidade, diferença, alteridade |
| | () Subjetividade, discurso, multiculturalismo |
| | () Currículo oculto, emancipação, conscientização |

Assinale a alternativa que apresente a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- II, II, III, II, I.
- II, I, III, III, II.
- III, I, II, III, II.
- I, III, II, II, III.
- I, II, III, III, II.

41. Uma professora de educação infantil tem refletido sobre as atividades físicas que propõe aos alunos(as). Nesta perspectiva, como a Pedagogia da cultura corporal é vista, a professora deve como atitude:

- ter como excelente ferramenta para que a criança se desenvolva em sua totalidade, aprendendo a lidar com seus sentimentos e os do outro, e também a descobrir seu papel no mundo, dominando suas habilidades.
- considerar brincadeiras infantis sem finalidade pedagógica.
- ter especial preocupação, porém somente no aspecto psicológico.
- compreender a atividade física somente como prática disciplinadora.

- a atividade escolar e a problemática do contexto social;
- B) A escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade escolar.
- C) O Planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade.
- D) A ação de planejar, se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo.
- E) É uma atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas.

32. Planejamento do ensino: é a previsão inteligente e bem articulada de todas as etapas do trabalho escolar que envolvem as atividades docentes e discentes, de modo a tornar o ensino seguro e eficiente.

Sobre o planejamento de ensino, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) É um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.
- B) As decisões sobre a atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.
- C) O conhecimento da realidade concreta da escola e dos alunos: realidade física, cultural, social e política dentre outras.
- D) A concepção de planejamento como instrumento teórico-metodológico para controle do conhecimento que o aluno precisa desenvolver.
- E) A adesão à concepção de planejamento como arquitetura provisória, capaz de esboçar uma situação futura, com funcionalidade e flexibilidade.

33. Sobre os desafios apontados para a formação de professores para a educação profissional, na atualidade, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) A necessidade de articulação entre pesquisa, ensino e extensão.
- B) A necessidade de estreita articulação com os demais níveis e modalidades (cursos técnicos de nível médio, cursos superiores de tecnologia, licenciaturas, pós-graduação), bem como dos sistemas de ensino em geral.
- C) A necessidade de qualificação/capacitação (formação inicial e continuada) dos profissionais que trabalham na educação profissional.
- D) A necessidade de uma definição, em documentos oficiais que tratam do assunto, dos propósitos e da necessidade da formação e do perfil profissional que se deseja formar.
- E) Todas as alternativas anteriores estão incorretas.

34. Sobre as virtudes profissionais do professor, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Aposta ética: é esperar sempre o melhor, pois esse é o único meio de consegui-lo.
- B) Obstinação didática: porque é preciso sempre imaginar as condições mais favoráveis para suscitar o desejo de aprender.

- C) Vigilância informada: que remete à capacidade de identificar, permanentemente, as necessidades dos alunos.
- D) Tolerância pedagógica: que remete à condição de deixar nas mãos do aluno a condução do seu processo de aprendizagem.
- E) Todas as alternativas anteriores estão incorretas.

35. Didática enquanto campo de conhecimento, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O campo de conhecimento da Didática surge sob a influência das ideias de Comênio, centradas na importância de desconsiderar os métodos de ensino e considerar as necessidades de aprendizagem da criança.
- B) É importante o papel de Rousseau na constituição histórica da Didática, pois esse pensador tinha ideias muito semelhantes às de Comênio.
- C) A Escola Nova teve relações com o desenvolvimento histórico da Didática, pois as diversas tendências ditas ativas se referem a metodologias que não são centradas no aluno.
- D) O surgimento do campo de estudos da Didática situa-se no século XVII, sob a influência das ideias de Ratíquio e Comênio, no contexto do protestantismo emergente na Europa.
- E) A trajetória histórica da Didática até a atualidade indica um percurso bastante constante, sem grandes mudanças.

36. Marque a alternativa **CORRETA**:

Pensar a escola a serviço de uma educação crítica e formadora da cidadania mediante planejamento coletivo e participativo no seu projeto político-pedagógico significa:

- A) Considerar a escola como espaço de inserção das diferentes culturas numa cultura comum, na qual se mesclam todas as visões de mundo, dos costumes e dos saberes escolares, cada qual perdendo sua identidade.
- B) Considerar a escola como um local no qual se estimula a ascensão econômica e a capacidade intelectual de determinados grupos sociais.
- C) Considerar a escola como espaço de interação entre diversas culturas, com linguagens e identidades próprias, compartilhando e respeitando diversas formas de ser e estar no mundo.
- D) Destacar, na escola, as diferenças econômicas produzidas historicamente, priorizando os valores e costumes dos grupos mais privilegiados, favorecendo, portanto, uma cultura hegemônica.
- E) Enfatizar na escola a interação de grupos culturalmente diversos, buscando a negociação entre eles, tendo em vista a ascensão social dos estudantes.

37. Com relação ao Projeto Político-Pedagógico da escola, pode-se dizer que:

1. A importância do projeto político-pedagógico está no fato de que ele passa a ser uma direção, um rumo para as ações da escola. É uma ação não intencional que deve ser definida coletivamente, com consequente compromisso coletivo.
2. O projeto político-pedagógico mostra a visão macro do que a instituição escolar pretende ou idealiza fazer, seus objetivos, metas e estratégias, tanto no que se

QUESTÕES ESPECÍFICAS

11. Sobre a utilização do Planejamento na atividade escolar, marque "V" para as alternativas verdadeiras e "F" para as falsas.

- () O Plano é um guia, mas deve possibilitar flexibilidade.
- () Deve haver coerência entre objetivos gerais e específicos.
- () É obrigatória a coerência com a realidade na qual será aplicado o planejamento.
- () Não é possível haver inversões na ordem seqüencial adotada.
- () Há o Plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula.
- A seqüência **CORRETA** de cima para baixo é:

- A) V-V-V-V-V
B) V-V-V-F-V
C) F-F-V-V-V
D) V-V-V-F-F
E) F-V-F-V-F

12. O Projeto Político Pedagógico representa a essência da escola. Cada escola possui características específicas e está inserida em um contexto social único. Em relação ao Projeto Político Pedagógico, assinale um "X" na alternativa **INCORRETA**.

- A) Não pode ficar restrito à direção da escola.
- B) Os membros da comunidade escolar tem que ter clareza de seus objetivos, metas e ações.
- C) Deve nortear apenas todo o trabalho pedagógico.
- D) Deve ser aceito por todos os envolvidos.
- E) É elaborado de maneira participativa e democrática.

13. O planejamento escolar é uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis. Para orientar a tomada de decisões, os principais requisitos para o planejamento são, marque a alternativa **CORRETA**:

- A) os objetivos e tarefas da escola democrática.
- B) as exigências dos planos e programas oficiais.
- C) as condições prévias dos alunos para a aprendizagem
- D) os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.
- E) Todas as alternativas acima estão CORRETAS.

14. Sobre as três modalidades de planejamento, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª, e depois marque um "X" na seqüência **CORRETA**:

- | | |
|---------------------|--|
| (1) Plano da escola | () As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais são agora especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. |
| (2) Plano de ensino | () é um guia de orientação para o planejamento do processo de ensino. |
| (3) Plano de aula | () é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre. |

() A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar num documento escrito que servirá não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramentos de ano para ano.

() é o plano pedagógico e administrativo da unidade escolar, onde se explica a concepção pedagógica do corpo docente, as bases teórico-metodológicas da organização didática, a contextualização social, econômica, política e cultural da escola.

A seqüência **CORRETA** é:

- A) 3-1-1-2-3
B) 3-1-2-3-1
C) 2-3-1-3-1
D) 1-2-3-1-3
E) 3-2-1-3-1

15. Marque a alternativa **CORRETA**: A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:

- A) O desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- B) O desenvolvimento integral da criança até 6 (seis) anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- C) O desenvolvimento integral da criança e dos adolescentes, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- D) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- E) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

16. A formação profissional do professor é realizada nos cursos de Habilitação ao Magistério em nível de 2º grau e superior. Compõe-se de um conjunto de disciplinas coordenadas e articuladas entre si, cujos objetivos e conteúdos devem confluir para uma unidade teórico-metodológica do curso.

Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir e dê valores verdadeiro (V) ou falso (F).

() A formação profissional é um processo pedagógico, intencional e organizado, de preparação teórico-científica e técnica do professor, para dirigir competentemente o processo de ensino.

() A organização dos conteúdos da formação do professor em aspectos teóricos e práticos de modo algum significa considerá-los isoladamente. São aspectos que devem ser articulados.

() A formação profissional para o magistério requer uma sólida formação teórico-prática.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA** de cima para baixo:

- A) V-F-V
- B) F-V-F
- C) V-V-F
- D) F-V-V
- E) Todas estão corretas

17. Sobre a creche, marque um "X" na alternativa em que as situações pedagógicas devem ser consideradas como prioridade:

- A) O cuidado pessoal e a rotina das atividades propostas.
- B) As aulas expositivas sobre os conteúdos básicos definidos no planejamento
- C) A organização e a manutenção que o educador faz dos materiais das crianças.
- D) As orientações dadas pelo educador sobre bons costumes.
- E) As rodas, onde o educador apresenta informações científicas e preceitos de boa conduta.

18. A educação infantil será oferecida da seguinte forma:

- A) Jardins de infância, ou entidades equivalentes, para crianças de zero a 5 anos de idade.
- B) Pré-escola, para crianças de até 3 anos de idade; turmas de alfabetização, para crianças de 4 a 5 anos de idade.
- C) Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 4 anos de idade; pré-escolas, para as crianças de 6 anos de idade.
- D) Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 anos de idade; pré-escolas, para crianças de 4 a 5 anos de idade.
- E) Maternal I e II, para crianças de até 3 anos, jardim I, II e III, para crianças de até 5 anos, pré I e II, para crianças de 6 e 7 anos.

19. Leia a frase abaixo e marque com um "X" a alternativa **CORRETA**.

A Educação Especial é uma modalidade de ensino que pode ser definida como:

- A) Modalidade de educação escolar oferecida, exclusivamente, na educação infantil e na educação profissional.
- B) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) Modalidade de educação escolar oferecida, exclusivamente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- D) Modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na Educação Básica, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- E) Modalidade de educação escolar oferecida, exclusivamente, na Educação Básica, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

20. Objetivos bem delineados, ajustados aos processos cognitivos, devem ser enunciados aos alunos, da forma mais precisa possível. Sobre o resultado dessa ação pedagógica, analise as alternativas abaixo, colocando "V" para as verdadeiras e "F" para as falsas.

() Elaboração de instrumentos que permitam decisões em conjunto.

() Identificação precisa das dificuldades dos alunos e de meio para superá-las.

() Adoção de modos de gestão diferenciadas, tratando devidamente os casos específicos.

() Implicação da responsabilidade do sujeito sobre sua própria aprendizagem.

() Todas as alternativas acima estão corretas.

A Sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- A) V-V-F-V-V
- B) F-F-V-V-V
- C) V-V-F-V-F
- D) F-V-F-V-F
- E) V-V-V-V-F

21. Ensinar, aprender ativamente, demanda:

Está **CORRETO** apenas o item:

- A) Planejamento, autonomia, interatividade, visão crítica e colaboração.
- B) Visão crítica, interatividade, didática e transmissão de conteúdo.
- C) Planejamento voltado para o professor e baseado em verdades impostas.
- D) Interatividade, conteúdos repassados.
- E) Nenhuma das opções.

22. A discussão sobre como se aprende é reconhecida hoje como um tópico fundamental quando se fala em processos de ensino e de aprendizagem. David Ausubel propôs um modelo de ensino baseado no conceito de aprendizagem significativa. Ao comentar a teoria de Ausubel, Ronca afirma que "numa sociedade tão massificante como a nossa, reveste-se de muita importância uma proposição de aprendizagem que tenha como ponto de partida aquilo que o aluno já sabe". (RONCA, Antonio Carlos Caruso. O modelo de ensino de David Ausubel. Em: MILLAN, Wilma (Org.). Psicologia e ensino. São Paulo: Papervivros, 1980. p. 81.)

A respeito da abordagem de Ausubel, é **CORRETO** afirmar que:

I. a aprendizagem significativa acontece quando um conhecimento novo se relaciona com a estrutura cognitiva do estudante de forma arbitrária.

II. uma das condições para que a aprendizagem significativa aconteça é que o conteúdo a ser aprendido seja potencialmente significativo para aquele estudante.

III. apresentar para os estudantes primeiro os conceitos mais amplos é uma estratégia que facilita a aprendizagem significativa.

IV. a forma como o professor organiza os conteúdos a serem ensinados não influencia para que se aprenda de forma significativa, pois o fator mais importante nesse processo é a estrutura cognitiva do estudante.

V. a aprendizagem significativa pode acontecer por meio da recepção ou da descoberta.

Estão **CORRETAS**, apenas as alternativas:

- A) I e II
- B) II, III e V
- C) I, II, IV e V
- D) I, III e V
- E) II e III

23. Está **CORRETO** apenas o item:

Avaliar para "as aprendizagens" consistem em:

- A) Apenas medir o aluno.
- B) O erro deve ser uma possibilidade punitiva.
- C) Avaliar tem como foco apenas o aspecto quantitativo.
- D) Avaliar exerce uma função fundamental de ser formativa e diagnóstica.
- E) Nenhuma das opções.

24. Aprendizagem baseada em projetos é uma metodologia de aprendizagem em que os alunos se envolvem com tarefas e desafios para resolver um problema ou desenvolver um projeto que tenha ligação com a sua vida fora da sala de aula. (BACICH & MORAN. Metodologias ativas para uma educação inovadora.)

Considerando a aprendizagem baseada em projetos, assinale a afirmativa **INCORRETA**:

- A) Adota o princípio da aprendizagem individual, baseada no trabalho solitário.
- B) Neste projeto, não há preocupação em gerar um produto para ser entregue de forma concreta ao final do trabalho.
- C) Os alunos são avaliados de acordo com o desempenho quantitativo somente ao final, na entrega da atividade.
- D) Os projetos preveem somente *feedback* e avaliação individuais, discussão com outros grupos não é permitido.
- E) Todas as afirmativas estão incorretas.

25. O que fundamenta a prática docente do professor? Marque a opção **VERDADEIRA**.

- A) Implica somente no ponto de vista pedagógico do professor.
- B) Implica no respeito ao senso comum e no processo de aprendizagem, estimulando a capacidade criadora do educando.
- C) Implica no princípio da verdade pedagógica.
- D) Implica em uma aula em que o docente tem que fazer uma "aula show", sem a participação dos alunos(as).
- E) Nenhuma das opções.

26. Preencha as lacunas sobre as dimensões da prática docente. Abdalla (2006), ao trabalhar com as concepções de necessidade, proporciona que essa seja enfocada também sob três grandes dimensões:

A) _____, _____ e _____ (pessoal, profissional e organizacional).

B) _____, _____ e _____ (educacional, racional e profissional).

C) Aprendizagem tradicional, _____ e _____, (aprendizagem tradicional, cognitiva e profissional).

D) Profissional, _____ e _____ (profissional, pessoal e focado no professor).

E) Organizacional _____ e cognitiva (organizacional, tradicional e cognitiva).

27. Antes de mais nada "Para aprender a ler e escrever, a criança precisa construir um conhecimento de natureza conceitual." (BRASIL, 2001, vol. 3, p. 122). Com base na citação, significa

defender a alfabetização como:

I. função da maturação biológica e fisiológica da criança é até 3 anos.

II. desenvolvimento de capacidades relacionadas à percepção, memorização e treino de um conjunto de habilidades sensório-mecânicas.

III. um modelo pronto de conhecimento pelas crianças por meio de práticas que têm como ponto de partida e de chegada o uso da fala da mãe, sem levar em conta outras experiências.

IV. aquisição de um código de transcrição da fala e escrita.

Está **CORRETO** apenas o item:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.
- E) I e IV.

28. De acordo com os estudos que envolvem o processo de alfabetização, podemos destacar que o termo alfabetização define que o processo de ensino e de aprendizagem, no que diz respeito a linguagem infantil, a escrita é:

Está **CORRETO** apenas o item:

- A) Silábica.
- B) Figuração.
- C) Alfabético-ortográfica.
- D) Fonética.
- E) Escrita desenhada.

29. São elementos da didática:

Está **CORRETO** apenas o item:

- A) Segundo Libâneo (1993) os elementos da didática, são: objetivos e conteúdos; os métodos de ensino; avaliação; a aula como forma de organização do ensino; planejamento escolar; relação compartilhada entre professor aluno(as).
- B) Conteúdos, ementa, objetivos e avaliação.
- C) Disciplinas curriculares sem bases teóricas.
- D) Plano de ensino com os conteúdos tradicionais demandados pelo professor
- E) Nenhuma das opções.

30. A didática tem como objeto de estudo:

Está **CORRETO** apenas o item:

- A) As ações docentes restritas ao Ensino Fundamental e médio.
- B) A didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática docente.
- C) A legislação educacional nos anos finais da Educação Infantil não influencia no processo de aprendizagem futura.
- D) O processo de ensino na sua individualidade e tradicionalidade.
- E) Os instrumentos avaliativos não alteram o processo de conhecimento.

31. Sobre a Importância do Planejamento Escolar, marque um "X" na alternativa **CORRETA**:

- A) O Planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando